****

**Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской *Федер*ации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе – 70 часа (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Содержание курса**

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Неживая природа. Вода. Значение воды. Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды».

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.

Растения светолюбивые и тенелюбивые. Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями».

Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Уход за растениями. Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Собака и волк. Рыбы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 34 |
| 2 | Окружающий природный мир | 34 |
| 3 | Повторение пройденного материала | 2 |
|  | Итого | 70 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **Сезонные изменения в природе (34ч)** | | | | | |
|  | Сезонные изменения. Долгота дня | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 05.09.2022 |  |
|  | Сезонные изменения. Долгота дня | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 07.09.2022 |  |
|  | Времена года. Осень | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 12.09.2022 |  |
|  | Времена года. Осень | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 14.09.2022 |  |
|  | Растения осенью. Животные осенью. | Расширить  представлен ия о растительно м и животном мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 19.09.2022 |  |
|  | Растения осенью. Животные осенью. | Расширить  представлен ия о растительно м и животном мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 21.09.2022 |  |
|  | Занятия людей осенью | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 26.09.2022 |  |
|  | Занятия людей осенью | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 28.09.2022 |  |
|  | Времена года. Зима | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 03.10.2022 |  |
|  | Времена года. Зима | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 05.10.2022 |  |
|  | Растения зимой. Животные зимой. | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 10.10.2022 |  |
|  | Растения зимой. Животные зимой. | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 12.10.2022 |  |
|  | Занятия людей зимой | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 17.10.2022 |  |
|  | Занятия людей зимой | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 19.10.2022 |  |
|  | Времена года. Весна | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 24.10.2022 |  |
|  | Времена года. Весна | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 26.10.2022 |  |
|  | Растения весной. Животные весной. | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 07.11.2022 |  |
|  | Растения весной. Животные весной. | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 09.11.2022 |  |
|  | Занятия людей весной | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 14.11.2022 |  |
|  | Занятия людей весной | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 16.11.2022 |  |
|  | Времена года. Лето | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 21.11.2022 |  |
|  | Времена года. Лето | Элементарные представления об объектах и явлениях  окружающей природы | Выполнение словесной (жестовой) инструкции | 23.11.2022 |  |
|  | Растения летом. Животные летом. | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 28.11.2022 |  |
|  | Растения летом. Животные летом. | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместн о с учителем отбирать картинки с изображением осени | 30.11.2022 |  |
|  | Занятия людей летом | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 05.12.2022 |  |
|  | Занятия людей летом | называние  предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показ предмет одежды, называемый учителем | 07.12.2022 |  |
|  | Неживая природа. Вода | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 12.12.2022 |  |
|  | Неживая природа. Вода | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 14.12.2022 |  |
|  | Значение воды. | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 19.12.2022 |  |
|  | Значение воды. | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 21.12.2022 |  |
|  | Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды» | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 26.12.2022 |  |
|  | Лабораторная работа №1 «Измерение температуры воды» | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 09.01.2023 |  |
|  | Живая природа. Растения | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 11.01.2023 |  |
|  | Живая природа. Растения | Расширить  представлен ия о растительно м мире; выделять существенн ые признаки. | Наблюдение за действиям и педагога | 16.01.2023 |  |
| **Окружающий природный мир (34)** | | |  | | |
|  | Части растений | Расширение  представлен ий о растениях; находити показывает части растений (лист) . | Рассматри  вает лист, раскраши вает | 18.01.2023 |  |
|  | Части растений | Расширение  представлен ий о растениях; находити показывает части растений (лист) . | Рассматри  вает лист, раскраши вает | 23.01.2023 |  |
|  | Жизнь растений | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 25.01.2023 |  |
|  | Жизнь растений | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 30.01.2023 |  |
|  | Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 01.02.2023 |  |
|  | Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 06.02.2023 |  |
|  | Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 08.02.2023 |  |
|  | Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 13.02.2023 |  |
|  | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 15.02.2023 |  |
|  | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 20.02.2023 |  |
|  | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 22.02.2023 |  |
|  | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 27.02.2023 |  |
|  | Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями» | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 01.03.2023 |  |
|  | Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями» | Наблюдение за изменениям и в природе и устанавливать взаимосвязь  ; осознавать необходимо сть бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | 06.03.2023 |  |
|  | Огород. Овощи. | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 08.03.2023 |  |
|  | Огород. Овощи | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 13.03.2023 |  |
|  | Огород. Овощи. | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 15.03.2023 |  |
|  | Огород. Овощи | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 20.03.2023 |  |
|  | Сад. Фрукты. | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 22.03.2023 |  |
|  | Сад. Фрукты | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 03.04.2023 |  |
|  | Сад. Фрукты. | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 05.04.2023 |  |
|  | Сад. Фрукты | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 10.04.2023 |  |
|  | Уход за растениями | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 12.04.2023 |  |
|  | Уход за растениями | Представление об овощах и фруктах , их значении. О владение доступным и средствами коммуникации и общения – вербальным и и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | 17.04.2023 |  |
|  | Животные дикие и домашние | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 19.04.2023 |  |
|  | Животные дикие и домашние | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 24.04.2023 |  |
|  | Животные дикие и домашние | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 26.04.2023 |  |
|  | Животные дикие и домашние | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 01.05.2023 |  |
|  | Кошка и рысь | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 03.05.2023 |  |
|  | Кошка и рысь | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 08.05.2023 |  |
|  | Кошка и рысь | Умение сравнивать по характерны м признакам домашних и диких животных , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 10.05.2023 |  |
|  | Рыбы | Умение сравнивать по характерны м признакам рыб , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 15.05.2023 |  |
|  | Рыбы | Умение сравнивать по характерны м признакам рыб , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 17.05.2023 |  |
|  | Рыбы | Умение сравнивать по характерны м признакам рыб , развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | 22.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Упражнение  в изображен и погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: | Умение рассматривать картинки в книге, | 24.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | Упражнение  в изображен и погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: | Умение рассматривать картинки в книге, | 29.05.2023 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем ), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3. Привлечение внимания ребёнка к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Урок- игра |
| **2** | **Окружающий природный мир** | **1.**Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию ребёнка к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  1.Применение на уроке интерактивных форм работы :стимулирующих познавательную мотивацию ребёнка; | Урок- экскурсия. |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

